CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PRIMO CICLO

COSA PREVEDE LA LEGGE

Il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio di Educazione civica in tutti gli ordini di scuola.
La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge».
Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019.
Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato.
Questo ha fatto venir meno il presupposto di applicabilità immediata della legge, che prevedeva la sua introduzione nelle scuole dall'a.s. successivo alla sua entrata in vigore, quindi la decorrenza ha inizio a partire dal 1° settembre 2020.

Il presente curricolo come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.
Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone
l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



EDUCAZIONE CIVICA TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COSTITUZIONE:

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

SVILUPPO SOSTENIBILE

4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^-2^				
DIMENSIONE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 1^-2^	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	Dialoga in modo rispettoso. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità, sorreggono la convivenza civile.	Avviare alla costruzione di dialoghi positivi e all'esposizione delle proprie idee, ascoltando le ragioni degli altri. Comprendere e rispettare le regole nei contesti di vita quotidiana. Prendere gradualmente consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono le basi che sorreggono la vita civile.	**Conoscere:** -le regole della conversazione e della discussione -le regole di comportamento nei vari momenti della giornata - le regole di convivenza civile nei rapporti interpersonali, con adulti e compagni	Ascoltare l'altro e rispettare il proprio turno di parola Assumere comportamenti corretti in vari contesti Assumere comportamenti solidali e rispettosi nella relazione con i pari e con gli adulti. .

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppa progressivamente modalità consapevoli di buone pratiche per un benessere personale e collettivo attivando comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia ambientale e della tutela della salute. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Osservare, esplorare e rispettare l'ambiente circostante in contesti relativi al proprio vissuto. Assumere comportamenti corretti volti alla cura e all'attenzione dell'ambiente. Assumere comportamenti corretti volti alla cura e all'igiene della persona.	**Conoscere:** -la differenza tra elementi naturali e artificiali dell'ambiente -comportamenti corretti relativi all'uso consapevole dell'acqua, della carta e del cibo -le principali norme igieniche	Applicare autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo l'ambiente conosciuto e vissuto. Differenziare correttamente i rifiuti. Favorire il risparmio energetico (acqua e luce). Applicare le principali norme igieniche .
CITTADINANZA DIGITALE	Inizia a distinguere i diversi dispositivi, a utilizzarli correttamente e a rispettare i comportamenti nella rete.	Favorire un primo approccio alla conoscenza della rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online della classe.	**Conoscere:** - in modo basilare gli strumenti tecnologici.	Comportarsi correttamente durante lo svolgimento di tutte le attività che richiedono l'uso della tecnologia

CURRICOLO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA				
DIMENSIONE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Esprimere le proprie opinioni con linguaggio e tono adeguato, intervenendo secondo il turno di parola e ascoltando le opinioni altrui.	**Conoscere:** -le regole della conversazione e della discussione	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile.	Comprendere e rispettare le regole nei contesti di vita scolastica. Accettare e rispettare le diversità nella classe mettendo in atto comportamenti inclusivi.	- le regole vigenti nell'ambiente scolastico. - le diversità nel proprio vissuto	Rispettare le regole condivise con il gruppo classe e con l'intera comunità scolastica. Assumere comportamenti di collaborazione nella classe.
		Essere consapevoli dell'esistenza di realtà svantaggiate che necessitano di concreti gesti solidali.	-condizioni di vita diverse dalla propria	Mettere in atto concreti gesti solidali.
	Riconosce alcuni principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del bambino	Comprendere che ogni bambino è titolare di diritti che vanno rispettati.	-alcuni principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del bambino	Assumere comportamenti rispettosi ed inclusivi con i compagni.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppa progressivamente modalità consapevoli di buone pratiche per un benessere personale e collettivo attivando comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia ambientale e della tutela della salute. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Osservare, esplorare e rispettare l'ambiente circostante. Comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti volti alla cura e all'igiene della persona e al rispetto dell'ambiente. Capire la necessità di non sprecare le risorse, di distinguere i rifiuti per una corretta raccolta differenziata e il conseguente riciclaggio.	**Conoscere** - gli elementi naturali, artificiali e antropici dell'ambiente -le principali norme igieniche -le principali norme di rispetto e di tutela dell'ambiente -i comportamenti corretti per salvaguardare le risorse a disposizione (energia, acqua, cibo…) -le modalità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali.	Assumere comportamenti idonei e corretti nei confronti dell'ambiente. Mettere in atto i basilari comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario. Avere cura del materiale e degli ambienti. Abituarsi a risparmiare le risorse (energia, acqua, cibo). Differenziare correttamente i rifiuti.

CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Distinguere alcuni dispositivi digitali per collegarsi alla rete, navigando con la supervisione dell'adulto. Rispettare le regole essenziali di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line.	**Conoscere** -la rete in modo basilare -l'uso di alcuni dispositivi digitali per collegarsi alla rete -le modalità di una corretta attività on line	Usare i dispositivi in contesti scolastici. Usare la rete osservando le prescrizioni dell'adulto. Interagire e collaborare mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.

CURRICOLO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA				
DIMENSIONE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORTAMENTI
COSTITUZIONE	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali Comprendere le diversità culturali e sociali e saperle valorizzare Capire il valore di gesti solidali concreti a favore di organizzazioni, movimenti, e associazioni (in collegamento a progetti di Plesso)	**Conoscere:** -le regole della conversazione e della discussione -le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità -alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone	Partecipare alle discussioni in modo pertinente e in modalità di rispetto reciproco. Assumere semplici iniziative di aiuto alle persone e all'ambiente.

	Conosce i simboli più importanti della propria nazione.	Comprendere l'importanza del rispetto delle principali regole di convivenza civile nei diversi contesti. Capire l'appartenenza alla propria nazione riconoscendone i simboli.	-le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita (es. regole stradali….) -il Tricolore -l'Inno nazionale	Osservare le regole vigenti nel contesto scolastico. Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppa progressivamente modalità consapevoli di buone pratiche per un benessere personale e collettivo attivando comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia ambientale e della tutela della salute.	Comprendere l'importanza delle diverse forme di utilizzo e di riciclo dei materiali e di risparmio delle risorse energetiche e alimentari, in particolare l'acqua, bene prezioso e importante risorsa per la vita.	**Conoscere:** -il ciclo dei rifiuti -le fonti di energia principali -il concetto di ecosistema	Individuare le principali fonti di energia. Indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse. Differenziare correttamente i rifiuti.

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce la storia e i monumenti più importanti del proprio territorio	Capire l'importanza della cura e benessere per se stessi e per gli altri. Conoscere i luoghi del proprio territorio, comprendere il loro valore e l'importanza di rispettarli.	-i principi di igiene personale e corretto stile di vita -gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita - i principali beni culturali e ambientali del territorio - le realtà territoriali relativamente allo smaltimento dei rifiuti	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio. Individuare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale ed ecologico anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza con responsabilità i principali strumenti dell'informatica. È in grado di valutare la correttezza delle informazioni ricavate dalla rete internet.	Conoscere la rete e i dispositivi per utilizzarla. Comprendere l'importanza del rispetto della netiquette. Sviluppare un pensiero critico nei confronti delle informazioni pervenute dal web.	**Conoscere:** -funzione e funzionamento dei dispositivi di più largo uso in casa e a scuola -i rischi più rilevanti nell' usarli	Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare... Interagire, in contesto scolastico, mediante le tecnologie, osservando i

			-l'esistenza della rete e le sue funzioni essenziali	comportamenti di netiquette.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare.	Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità della loro riservatezza.	- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete	Assumere comportamenti preventivi e corretti per sé e per gli altri.
	È consapevole della presenza di rischi all'interno della rete internet	Rendersi conto dei rischi legati all'uso della rete: cyberbullismo, interazione con persone sconosciute e fake news. Conoscere le conseguenze legate alla violazione della privacy.	-l'esistenza e le funzioni di ID e password -il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati -le conseguenze legate alla violazione della privacy -i rischi legati al cyberbullismo, all'interazione con persone sconosciute e alle fake news.	Sviluppare un pensiero critico nei confronti delle informazioni pervenute dal web

CURRICOLO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA				
DIMENSIONE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (ADEGUATI ALLA CLASSE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA CLASSE	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORTAMENTI
COSTITUZIONE	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze. Comprendere le diversità culturali e sociali e saperle valorizzare.	**Conoscere:** -le regole della conversazione e della discussione -la struttura di base di una argomentazione. -le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità	Partecipare alle discussioni argomentando in modo pertinente e in modalità rispetto reciproco. Assumere spontaneamente semplici iniziative di aiuto alle persone e all'ambiente.

	sorreggono la convivenza civile. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale.	Capire il valore di gesti solidali concreti a favore di organizzazioni, movimenti e associazioni (in collegamento a progetti di Plesso). Comprendere l'importanza dei principi che regolano i rapporti tra cittadini e il rispetto dei diritti umani. Comprendere il ruolo e le funzioni degli Enti locali e di Organizzazioni nazionali, europee ed internazionali.	-alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone - I Diritti dell'infanzia…. -le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita (es. regole stradali….) -il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; -gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali -la bandiera italiana e l'Inno Nazionale -l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati	Osservare le regole vigenti nel contesto scolastico e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Localizzare la sede comunale, elencare le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconoscere il vessillo comunale. Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno

		Capire l'appartenenza alla propria nazione riconoscendone i simboli. Conoscere, in modo basilare, l'organizzazione dello Stato.	membri; -la Dichiarazione Universale dei diritti umani.	Nazionale e conoscere la loro storia. Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconoscerne la bandiera.
		Comprendere il valore della commemorazione di episodi significativi della nostra storia	-Giorno della Memoria -Giornata del ricordo -4 novembre -25 aprile -2 giugno….	Collegare momenti ed episodi significativi della nostra storia ai rispettivi giorni dedicati.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppa progressivamente modalità consapevoli di buone pratiche per un benessere personale e collettivo attivando comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia ambientale, della tutela della salute e dell'importanza del risparmio. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce la storia e i monumenti più importanti della propria nazione.	Comprendere l'importanza delle diverse forme di utilizzo e di riciclo dei materiali e di risparmio delle risorse energetiche, in particolare dell'acqua, bene prezioso e importante risorsa per la vita. Comprendere le modalità di una corretta scelta alimentare per la salute. Conoscere i luoghi del proprio territorio, la loro storia, il loro valore e comprendere l'importanza di rispettarli.	**Conoscere:** -il ciclo dei rifiuti; -le fonti di energia e la loro provenienza - il concetto di ecosistema; -il concetto di impronta ecologica -la modalità di gestione del denaro -i principi di igiene personale e corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, al pericolo delle sostanze nocive e al movimento -Usi e tradizioni del proprio ambiente di vita; -i principali beni culturali e ambientali del territorio -alcuni siti e beni culturali	Individuare le principali fonti di energia. Indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse. Differenziare correttamente i rifiuti . Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Individuare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.

			e ambientali significativi del Paese	
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza con responsabilità i principali strumenti dell'informatica. È in grado di valutare la correttezza delle informazioni ricavate dalla rete internet.. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale e della privacy come valore individuale e collettivo da preservare.	Conoscere la rete internet e i dispositivi per utilizzarla. Conosce le modalità per cercare informazioni in rete usando correttamente i motori di ricerca. Imparare a valutare l'affidabilità della fonte.	**Conoscere**: -funzione e funzionamento dei dispositivi di più largo uso; -l'esistenza della rete e le sue funzioni; - il concetto di fonte affidabile;	Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso. Ricercare informazioni in rete, con l'accompagnamento dell'adulto; usare motori di ricerca e valutare l'affidabilità della fonte. Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

	È consapevole della presenza di rischi all'interno della rete internet	Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità della loro riservatezza. Rendersi conto dei rischi legati all'uso della rete internet comprendendo gli effetti delle proprie azioni e parole sugli altri.	-l'esistenza e le funzioni di ID e password; -il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; -i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e in internet.	Osservare, comportamenti preventivi e improntati alla riservatezza e alla correttezza per sé e nei confronti degli altri. Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie in modo responsabile rispettando le regole. Autoregolamentarsi nell'utilizzo dei dispositivi. Osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Competenze chiave europee	**Nuclei tematici**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza**
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica; • Competenza digitale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	**COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ**: Principi del diritto e della convivenza, della legalità e della solidarietà. Conoscenza delle principali istituzioni nazionali ed internazionali. Conoscenza dei principali Fondamenti della Costituzione Italiana	1. È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali e del diritto che la regolano. 2. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità e l' osservanza delle leggi sono i principi che sorreggono la convivenza civile. 3. Comprende il concetto di Comune, Regione, Stato, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di Libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali. 4. Conosce la Dichiarazione	• Comprendere il concetto di diritto e dovere, di libertà, responsabilità e cooperazione. • Conoscere la Costituzione Italiana, la storia della bandiera e dell'inno nazionale. • Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e l'organizzazione delle Nazioni Unite (ONU). • Conoscere le principali istituzioni sociali e la loro evoluzione nel tempo (famiglia, scuola, Comune, Stato). • Comprendere i principi di solidarietà e rispetto della diversità. • Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

culturali.		Universale dei Diritti Umani, i Principi e le norme fondamentali della Costituzione Italiana e gli organi fondamentali dello Stato e il loro funzionamento. 5. Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. 6. Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile e consolida le identità nazionali attraverso il ricordo e la memoria civica.	• Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla pace e alla convivenza. • Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni tra pari e/o gruppi sociali. • Comprendere che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande esistenziali.
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenza multilinguistica; • Competenza digitale; • Competenza personale, sociale	**SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE. CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**	1. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, osservanza delle leggi sono i principi che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 2. Comprende la necessità di uno	• Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza imprenditoriale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e dell'importanza del risparmio. 3. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 4. Conosce le varie fonti energetiche e mette in atto un atteggiamento critico e razionale sul loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo. 5. Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio e favorisce la conservazione e la corretta fruizione. 6. Riflette sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale, in particolare dell'acqua, bene prezioso e importante risorsa per la vita.	• Sviluppare una coscienza ecologica che mira alla salvaguardia dell'ambiente. • Conoscere l'importanza della modalità di gestione del denaro • Individuare le principali problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi e strategie di intervento. • Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa. • Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. • Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. • Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. • Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e di servizi di pubblica utilità.

		7. Comprende e mette in atto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nella vita quotidiana. 8. Comprende gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. 9. Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. Adotta stili alimentari corretti. Promuove il benessere psico-fisico. 10. Conosce e comprende i danni alla salute causati dall'abuso di sostanze stupefacenti (droghe e alcool).	• Rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività. • Saper adottare comportamenti corretti per la conservazione degli alimenti a tutela della salute e per ridurre gli sprechi. • Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, migliorare la consapevolezza alimentare e favorire un'agricoltura sostenibile. • Saper trovare attività alternative che stimolino il benessere psico-fisico (sport, gruppo dei pari, musica…)
• Competenza alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	**CITTADINANZA DIGITALE**	1. È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente. Mantiene comportamenti corretti in rete e naviga in sicurezza per sé e per gli altri. 2. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa	• Conoscere le possibilità della navigazione in rete. • Conoscere il concetto di cittadinanza digitale. • Sa usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuale. • Comprendere la differenza tra fatti, dati e opinioni. • Comprendere i rischi e gli

• Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza digitale.		applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri, maturando la consapevolezza che l'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare. 3. È in grado di reperire i dati in rete distinguendo tra informazioni e opinioni. Sa individuare informazioni corrette o errate anche attraverso il confronto con altre fonti. 4. È in grado di interagire in modo corretto attraverso i media digitali ed è consapevole dei rischi della rete, sa individuarli ed evitarli. 5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	inganni dei media. • Conoscere e applicare le regole della privacy per tutelare se stessi e i propri amici. • Impegnarsi a contrastare il bullismo e il cyberbullismo.

<table>
<tr><th colspan="4">TEMATICHE DA SVILUPPARE A LIVELLO INTERDISCIPLINARE</th></tr>
<tr><th>NUCLEI TEMATICI</th><th>CONOSCENZE</th><th>DISCIPLINE COINVOLTE</th><th colspan="2">SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLARE ANNUALE PER MATERIA</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td><th>DISCIPLINE</th><th>ORE</th></tr>
<tr><td rowspan="9">COSTITUZIONE Diritto e Legalità:
principi del diritto e della civile convivenza, legalità e solidarietà.
Conoscenza delle principali Istituzioni Italiane e Internazionali.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’:
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, benessere collettivo e individuale, tutela del risparmio.</td><td rowspan="9">➢ Le Istituzioni
• La Patria e i suoi simboli
• Gli organi di Governo Nazionali
• Lo Stato e le sue Forme
• La Costituzione
• L’Unione Europea
• Gli Organi di governo Internazionali
• Lavoro, salute e istruzione
• Organizzazioni di Volontariato
➢ La Persona
• La solidarietà, la cooperazione, il volontariato, la tolleranza
• I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la resilienza)
• La responsabilità individuale
• L’orientamento per la progettazione e realizzazione del proprio futuro
• L’educazione alla salute e al benessere psico-fisico</td><td rowspan="9">Tutte le discipline</td><td>ITALIANO</td><td>4</td></tr>
<tr><td>STORIA</td><td>3</td></tr>
<tr><td>SCIENZE</td><td>6</td></tr>
<tr><td>GEOGRAFIA</td><td>3</td></tr>
<tr><td>TECNOLOGIA</td><td>3</td></tr>
<tr><td>ARTE</td><td>3</td></tr>
<tr><td>MUSICA</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1 ^ LINGUA STRANIERA</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2^ LINGUA STRANIERA</td><td>2</td></tr>
<tr><td>RELIGIONE</td><td>2</td></tr>
</table>

CITTADINANZA DIGITALE: spirito critico e responsabilità.	➢ ***La Legalità*** • Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo • La cittadinanza digitale (la tutela della privacy, i pericoli del Web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) • Contro le discriminazioni (violenza sulle donne e i bambini, le pari opportunità, il razzismo, emarginazione e inclusione) • Migrazioni regolari e irregolari • La Pace • La lotta alle mafie ➢ ***L'ambiente*** • L'Agenda 2030 • La tutela del patrimonio dell'umanità • Salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e delle tradizioni • Il rispetto della natura e degli animali • L'uso e la disponibilità delle risorse della Terra compresa l'idrosfera • La gestione dei rifiuti • Lo Sviluppo sostenibile		EDUCAZIONE FISICA TOTALE	2 33